

پاسخ سوالات زبان عمومی کنکور دکتری ۹۴ کلیه رشته ها در سایت قرار گرفت.

مشاهده سوالات و پاسخ تشریحی

کارشناسی ارشد و دکتری

استاد  
نیک پور

تماس با ما

کلاسهای ۱ روزه جمع بندی گرامر دکتری

کتاب مرجع لغات زبان عمومی ارشد و دکتری

حتما بخوانید پاسخ تشریحی سوالات زبان عمومی کنکور دکتری ۹۴ -

پاسخ تشریحی سوالات زبان عمومی کنکور دکتری ۹۴ - گروه فنی مهندسی و علوم پایه

دفترچه شماره (۲)



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

**آزمون ورودی**  
**دوره های دکتری (نیمه متمرکز) داخل**  
**سال ۱۳۹۴**

**زبان عمومی - گروه فنی مهندسی**

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سوال ها

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره
۱	زبان انگلیسی - عمومی	۳۰	۷۶	۱۰۶

phdazmon.ir

با سلام

ضمن عرض خسته نباشید به شما داوطلبان گرامی آزمون دکتری

پاسخ تشریحی سوالات زبان عمومی گروه فنی مهندسی و علوم پایه دکتری ۹۴ را در ذیل قرار دادم.

سطح سوالات گرامر و لغت این گروه نسبت به گروه علوم انسانی ساده تر بود. ولی سطح سوالات دو متن درک مطلب به مراتب از گروه علوم انسانی زمانبر تر بود.

دانشجویان کلاس من به راحتی می توانند به ۶ تا ۷ سوال از ۸ سوال گرامر پاسخ صحیح دهند.

پاسخ تشریحی بخش گرامر زبان عمومی آزمون دکتری ۹۴ (گروه فنی مهندسی و علوم پایه) :

phdazmon.ir

**Directions:** Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that could best complete the blank in the following questions. Then mark your answer on your answer sheet.

- phdazmon.ir

تست خوبی هست . بعد از to نشان مصدر شکل ساده فعل می آید پس گزینه ۱ غلط است. از کلمه Roman Army (سپاه رم) و مفهوم جمله (با این فرض که در حال حاضر ارتش رم دیگر وجود ندارد!!!) درمی یابیم که به زمان گذشته نیاز داریم. لذا گزینه ۲ رد می شود.

از بین ۲ گزینه باقی مانده ، گزینه ۴ ساختار استمرار دارد که طبیعتاً با جمله ما سازگار نیست.

لذا پاسخ صحیح گزینه ۳ است.

**نکته :** در کلاس درس اشاره شد که فعل Have در ۴ نقش در جملات ظاهر می گردد :

- در نقش فعل کمکی They have gone to school by bus
- در نقش فعل اصلی در معنای داشتن I Have a car
- در نقش فعل اصلی در معنای خوردن I Had lunch today
- در نقش فعل اصلی به همراه to : در معنای باید ، اجبار I Have to go

سوال ۱۳۲ :

تست ساده ای است. در کمتر از ۲۰ ثانیه باید به آن پاسخ داد. بدون نیاز به ترجمه یک آنالیز موصولی انجام می دهیم و n-1 را چک می کنیم.

پاسخ صحیح گزینه ۲ صحیح است.

سوال ۱۳۳ :

تست خوب و بسیار آموزنده ای است. شاگردان من باید در این سوال حالت نیمه ملوکوتی پیدا کنند!!! گزینه ۲ و ۳ در حالت نیمه ملوکوتی همواره غلط هستند. (قبل از That در حالت موصولی از کاما نمی توان استفاده کرد – which it دو ضمیر متوالی است و حشو می باشد).

گزینه (و) ۴ هر دو از لحاظ گرامری و ساختاری صحیح هستند ، چرا که n-1 را هم رد نمی کنند. فقط باید بررسی کرد نیاز به موصول کردن کلمه species داریم یا خیر. به دلیل وجود مفعول them متوجه میشویم که باید موصول کنیم. اگر قرار بود گزینه ۱ پاسخ صحیح باشد در واقع فاعل جمله هم چنان Defaunation بود که طبیعتاً اشتباه است.

پاسخ صحیح گزینه ۴ صحیح است.

سوال ۱۳۴ :

تست خوبی است. بدون نیاز به ترجمه یک آنالیز موصولی انجام می دهیم و n-1 را چک می کنیم.

پاسخ صحیح گزینه ۱ صحیح است.

سوال ۱۳۵ :

یکی از تست های بسیار خوب آزمون هست. در پاسخ به این سوال به ترجمه و هیچ مهارت دیگری نیاز ندارید تنها باید آنالیز موصولی را با دقت کافی انجام دهید همین. این که می گویم دقت کافی به دلیل وجود ۲ فروند P.P در صورت سوال هست!!!

در کلاس گفتیم که P.P را Double Check می کنیم که ببینیم کدامیک از ۳ حالت ممکن را داراست. توضیح کامل بخواهم

بدوم طولانی می شود در مجموع n-1 را چک می کنیم. لذا به راحتی می بینیم که:

پاسخ صحیح گزینه ۳ صحیح است.

سوال ۱۳۶ :

سوال خوب و منطقی است. به مبحث صفت برابری **as + صفت/قید + as** مربوط می شود.  
در صورت سوال **as much influenced** آورده شده است **لذا باید در ادامه به دنبال as دوم باشیم**. به خاطر داریم که ساختار **as....as** هم یکی از حالات ساختار موازی (همپایه) بود که در مبحث ساختارهای موازی به آن اشاره شد. لذا به راحتی در می یابیم که :  
پاسخ صحیح گزینه ۱ صحیح است.

سوال ۱۳۷ :

تست ساده ای است. یک آنالیز موصولی انجام می دهیم.  
پاسخ صحیح گزینه ۴ صحیح است.

سوال ۱۳۸ :

از تست های چالشی امتحان است!! می توان گفت گزینه کاملاً صحیح وجود ندارد. در گزینه ۴ ساختار صفت تفضیلی دیده میشود که جمله چنین ساختاری طلب نمی کند. گزینه ۳ هم همانطور که از ظاهرش هویدا است با خودش مشکل دارد!!!  
حال باید بین گزینه ۱ و ۲ با هم بحث کنیم.  
گزینه ۲ باید حالات وارونگی داشته باشد. در صورتی که قید **So + صفت** یا **So + صفت** در ابتدای جمله بیاید وارونگی رخ می دهد. ولی ساختار گزینه ۲ وارونه نیست و لذا غلط است.

## Subject-auxiliary inversion after

### SO + adverb / adjective and SUCH

When adverbial or adjectival phrases starting with so are placed at the beginning of the sentence for emphatic effect, the subject and auxiliary are inverted:

So quickly **did he run** that the others couldn't catch up with him. (He ran so quickly that the others couldn't catch up with him.)

So strong **was the wind** that we couldn't open the window. (The wind was so strong that we couldn't open the window.)

So + adjective can be replaced with such:

Such **was the wind** that we couldn't open the window. (The wind was such that we couldn't open the window.)

< ONLY AFTER, ONLY IF, ONLY IN  
THIS WAY etc., NOT UNTIL

Subject-auxiliary inversion

Subject-auxiliary inversion in  
questions >



Type	Examples	Notes
7. so... that...	<p>So <b>happy</b> <b>was I</b> that I bought flowers for everybody in class.</p> <p>So quickly <b>did she leave</b> that we did not even realize was gone.</p> <p>So rarely <b>does a comet appear</b> visible to the naked eye that when one does, it is considered a major event.</p>	<p>Question form is obligatory.</p> <p>Used with all verbs.</p> <p>The so... that... clause must be before the verb in for this type of inversion.</p>

**اما گزینه ۱ هم دلچسب نیست** و به نظریک *so* کم دارد ولی در مجموع از بین گزینه های موجود :  
اگر بنا به ذکر گزینه باشد ، پاسخ **ناگزیر** گزینه **۱** است. در غیر این صورت تست پاسخ صحیح ندارد.

### Part B. Vocabulary

**Directions:** Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that could best complete the blank in the following questions. Then mark your answer on your answer sheet.

- 139- Since there is a huge ..... between the results of the first and second experiment, the laboratory team will conduct a third test.
- 1) moderation
  - 2) controversy
  - 3) discrepancy
  - 4) corruption
- 140- The ..... atmosphere in the room was negatively affected by an unexplained outburst of anger by one of those present, and presumably directed against the vice president of the company.
- 1) cordial
  - 2) susceptible
  - 3) quaint
  - 4) tedious
- 141- If you damage your refrigerator while trying to fix it, you could possibly ..... your warranty and find yourself responsible for all the repair costs.
- 1) elude
  - 2) nullify
  - 3) manipulate
  - 4) postpone
- 142- A true scientist is not expected to let his ..... compromise his scientific work.
- 1) recognitions
  - 2) argumentations
  - 3) initiations
  - 4) preconceptions

- 143- The attorney lost his license to practice when it was discovered he often took steps to ..... evidence to keep his clients out of jail.  
 1) fabricate 2) substantiate  
 3) purify 4) intimidate
- 144- If there was an award for being ....., my aunt would win because she is always complaining about something.  
 1) benevolent 2) reticent  
 3) fanatical 4) querulous
- 145- Because education is not ..... in all countries, there are many children who do not attend school.  
 1) autonomous 2) flexible  
 3) compulsory 4) authentic
- 146- Given such animals' rapid ..... in numbers, she did not actually think she would ever get a chance to see one in the wild.  
 1) execution 2) domination  
 3) depletion 4) alienation
- 147- He ..... her blank stare as boredom and stopped telling her about his new job.  
 1) construed 2) detested  
 3) scrutinized 4) regretted
- 148- The ..... value of a college degree is worth more than the financial cost of obtaining a higher education.  
 1) arbitrary 2) intrinsic  
 3) complementary 4) innovative
- 149- Interrogators were reportedly frustrated by their inability to ..... useful information from him.  
 1) elicit 2) augment  
 3) extend 4) speculate
- 150- He has got such a ..... memory that even now, at the age of seventy, he can recall the formulae he had studied in his school days.  
 1) vigilant 2) deft  
 3) prodigious 4) feasible

پاسخ تشریحی بخش لغات آزمون دکتری ۹۴ (گروه فنی و مهندسی و علوم پایه)

و ارجاع آن به جزوه لغات زبان عمومی استاد نیک پور:

phdazmon.ir

سوال ۱۳۹: گزینه ۲ صحیح است.

Moderation: قسمت ۱۱ صفحه ۷

Controversy: قسمت ۳ صفحه ۱۵

Discrepancy: قسمت ۱۲ صفحه ۳ - در کلاس ترم پاییز چندبار بر این لغت تاکید کردم.

Corruption: قسمت ۱۴ صفحه ۱ و قسمت ۸

سوال ۱۴۰: گزینه ۱ صحیح است.

Cordial: قسمت ۱۳ صفحه ۲ - در کلاس درس از این لغت به عنوان مترادف خوبی برای لغت Affable ذکر شد.

Susceptible : قسمت ۱۲ صفحه ۵

Quaint : لغت پرکاربرد و مفیدی نیست . خود من برای اولین بار است که این لغت را میبینم!!! طبیعتاً در کتابم هم نیاوردم و نخواهم آورد. در معنای چیز نیست که به خاطر قدیمی بودنش جذاب است!!!

Tedious : قسمت ۴ صفحه ۵

### سوال ۱۴۱ : گزینه ۲ صحیح است.

Elude : قسمت ۱ صفحه ۶ – در کلاس درس چندین بار تاکید شد که *Elude* و *Delude* را با هم یاد بگیریم. در جزوه هم این لغات را پشت سر هم قرار دادم. اگر خاطرتان باشد همین تاکید را در مورد دو لغت *Preclude* و *Prelude* هم داشتیم.

Nullify : قسمت ۱۰ صفحه ۵

Manipulate : قسمت ۹ صفحه ۷ – در کلاس نکته و تست لغت دانشگاه امیرکبیر مثالی برای این لغت زده شد.

Postpone : قسمت ۵ صفحه ۷

phdazmon.ir

### سوال ۱۴۲ : گزینه ۴ صحیح است.

Recognition : قسمت ۱ ، قسمت ۴ ، قسمت ۵ ، قسمت ۸

Argumentation : قسمت ۲ ، قسمت ۵ ، قسمت ۸ ، قسمت ۱۰

Initiation : قسمت ۴ صفحه ۱۸

Preconception : قسمت ۳ صفحه ۹ ، قسمت ۹ صفحه ۲

### سوال ۱۴۳ : گزینه ۱ صحیح است.

Fabricate : قسمت ۶ صفحه ۴ – در کلاس ۱ روزه یکی از دانشگاه ها به معنای این لغت اشاره کردیم و بیان شد که معنای این لغت با معنایی که از کلمه *Fabric* در فارسی در ذهن داریم کاملاً متفاوت است. حتی به میزان عشق و علاقه طراح به این لغت هم اشاره شد!!!

Substantiate : قسمت ۸ صفحه ۱۷

Purify : قسمت ۱۰ صفحه ۲

Intimidate : قسمت ۱۲ صفحه ۱ – در جزوه این لغت و لغت *Timid* در کنار هم آورده شده اند. در کلاس ترم پایین هم به معنای این دو لغت در کوییز کلاسی اشاره شد.

### سوال ۱۴۴ : گزینه ۴ صحیح است.

Benevolent : قسمت ۱۶ صفحه ۶

Reticent : قسمت ۱۵ صفحه ۵ – لغت بسیار زیبایی است!

Fanatical : قسمت ۱۶ صفحه ۵

Querulous : از آن دسته از لغات کم کاربرد و غیرضروری هست که طبیعتاً در کتاب آورده نشده است. در این تست با رویکردی مشابه تست ۱۴۶ زبان عمومی گروه علوم انسانی ، از آنجایی که معنی ۳ گزینه دیگر را میدانیم با اطمینان می گوییم گزینه ۴ که حتی معنی آن را نمیدانیم پاسخ صحیح است. این یکی از استراتژی ها ما برای پاسخ به سوالات واژگان است.

### سوال ۱۴۵ : گزینه ۳ صحیح است.

Autonomous : قسمت ۱۰ صفحه ۲

Flexible : قسمت ۱۱ صفحه ۹

Compulsory : قسمت ۷ ، قسمت ۱۳ – در کلاس های درس چندین بار این لغت رو بیان کردم. در کلاس ۱ روزه نکته و تست لغت دانشگاه امیرکبیر شباهت نحوه اسم ساختن این لغت را با فعل *repel* بیان کردم : *Compulsion => Compel*    *Repulsion => Repel*

Authentic : قسمت ۳ صفحه ۱ ، قسمت ۱۲ صفحه ۱

### سوال ۱۴۶ : گزینه ۳ صحیح است.

Execution : قسمت ۶ صفحه ۱۱ – جالب است بدانید *execute* علاوه بر معنای اجرا کردن معنای اعدام کردن! هم میدهد.

Domination : قسمت ۶ صفحه ۸

Depletion : قسمت ۳ صفحه ۷

Alienation : می تواند لغت خوبی باشد . در کتب آموزشی زبان ترمیک زیاد این لغت رو می بینید. *Alien* در معنای بیگانه ، غریبه ، به اصطلاح خارجی هست. در



**سوال ۱۴۷ : گزینه ۱ صحیح است.**

*Construe* : لغت خوبی است. در معنای تعبیر کردن و تفسیر کردن است. در ویرایش اردیبهشت ماه به کتاب اضافه خواهد شد.

*Detest* : قسمت ۵ صفحه ۱۷ و قسمت ۱۰

*Scrutinize* : قسمت ۱۲ صفحه ۱ – لغت بسیار زیبایی است!

*Regret* : قسمت ۱۶ و مثال صفحه ۷ قسمت ۵

**سوال ۱۴۸ : گزینه ۲ صحیح است.**

*Arbitrary* : قسمت ۲ صفحه ۲ – در ۲ کوینز کلاسی به این لغت اشاره شده بود.

*Intrinsic* : قسمت ۳ صفحه ۱۵ – لغت بسیار پرکاربرد و زیبایی است! به خاطر ندارم در کلاسی به اهمیت این لغت و مترادفهای پرتکرار آن همچون

*Innate, Inner, Inherent* اشاره نکرده باشم!

*Complementary* : قسمت ۶ صفحه ۱۱ – در جزوه این لغت یعنی *Complement* را در کنار لغت *Compliment* آورده ام. تاکید کردم که هر دورا با هم فرا بگیرید.

*complement* یعنی مکمل، متمم و *compliment* یعنی تعریف و تعارف.

*Innovative* : قسمت ۱۳ صفحه ۳

**سوال ۱۴۹ : گزینه ۱ صحیح است.**

*Elicit* : قسمت ۱ صفحه ۵

*Augment* : قسمت ۱۶ صفحه ۱

*Extend* : قسمت ۷ صفحه ۱۵ و قسمت ۷ صفحه ۱ – در کلاس درس برای مثال این لغت به *extension* موی بانوان اشاره شد!!! در یکی از تست های کوینز کلاسی هم

به عبارت *Extended Time* در معنای ::زمان تمدید شده:: اشاره شد.

*Speculate* : قسمت ۱۳ صفحه ۴

**سوال ۱۵۰ : گزینه ۳ صحیح است.**

*Vigilant* : قسمت ۱۳ صفحه ۲ – *Vigilant* را با *Diligent* در کنار هم یاد میگیریم!

*Deft* : قسمت ۱۲ صفحه ۴ – در کلاس نکته و تست لغت دانشگاه امیرکبیر به این لغت و مترادفهایش همچون *Adept, Expert, Skillful* اشاره کردم. حال که صحبت

از *Adept* شد خالی از لطف نیست *Adept* و *Adopt* و *Adapt* را در کنار هم یاد بگیرید!

*Prodigious* : لغت بسیار زیبایی است! اسم آن یعنی *Prodigy* هم کلمه بسیار خوبی است. به شکل غریبی چک کردم در کتاب نبود!!! گویا از دست ما در رفته بوده!

لذا حتماً در ویرایش اردیبهشت ماه به کتاب اضافه خواهد شد.

*Feasible* : قسمت ۵ صفحه ۶ و قسمت ۱۰ صفحه ۵ – در کلاس ترم پاییز برای تثبیت معنای این لغت به عبارت *Feasibility Study* در معنای مطالعه امکان سنجی

اشاره شد.

phdazmon.ir

**پاسخ تشریحی بخش درک مطلب زبان عمومی آزمون دکتری ۹۴ (گروه فنی مهندسی و علوم پایه) :**

**Passage 1:**

These days the popular mantras for stimulating creativity frequently extol the virtues of thinking outside the box: “There are no wrong answers.” “Consider all options.” “Break the boundaries that prevent you from innovating.” But not all boundaries should be broken. Some are real and need to be respected. Sometimes it is best to know how to think creatively inside the box.

If you identify constraints that any solution to a specific problem must obey, you can channel your search into more productive directions. Eventually you must always figure out which of your possible solutions are workable and which are not. By imposing

one filter of your possible solutions are relevant and think are not by imposing constraints on your solution search—in effect, understanding what box they will ultimately have to fit into—you can filter out unworkable ideas before they take shape and see the real solutions more easily.

Becoming aware of the relevant constraints can be powerfully liberating. Filtering out your thoughts this way may at first seem as though it would censor potentially good ideas. But, on the contrary, identifying the underlying attributes of real solutions can actually help generate ideas.

When you are faced with a difficult problem, it's all too easy to get caught up in what you don't know. So instead begin by figuring out what you do know about the solution, even if it is incomplete. Identify all the attributes that will be a necessary part of any workable solution. These necessary attributes are the principles (mathematicians call them axioms) that will serve as problem-solving catalysts. A great advantage of this principle-centered approach is that it helps to focus your search by preventing you from having to start from scratch every time you run into a roadblock.

151- What is the best title for the passage?

- 1) How to Be Creative
- 2) Principled Problem Solving
- 3) Virtues of Brainstorming
- 4) Thinking Outside the Box: Pros and Cons

152- Which of the following best describes the author's attitude towards the quoted statements in paragraph 1?

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) Pointed opposition     | 2) Reproachful and disturbed |
| 3) Skeptical but resigned | 4) Partial endorsement       |

153- The author implies that if you try to solve problems on the basis of the axiom according to which all boundaries that prevent you from innovating are to be broken, you would then .....

- 1) come up with a number of workable and unworkable plans between which you cannot make a distinction
- 2) never be able to extricate yourself from popular, non-academic approaches to problem solving
- 3) beat more about the bush due to not having channeled your search already
- 4) find yourself imprisoned within a hypothetical box of limited viable options

154- Which of the following statements is the author more likely to agree with?

- 1) Letting constraints filter and guide your thinking can often be the best way to reach truly creative solutions.
- 2) Becoming aware of the relevant constraints may adversely affect the generation of certain pragmatic solutions.
- 3) When faced with a difficult problem, getting caught up in a web of relevant and irrelevant constraints is inevitable.
- 4) When solving problems, make no use of that part of your background knowledge that is part of folk culture.

155- According to the passage, the "necessary attributes" mentioned in paragraph 4 .....

- 1) can be the end result of work in mathematics
- 2) may at times prove to be too difficult to identify in the first place
- 3) can help accelerate the search for the right solution to a problem
- 4) are organic to the integrity of not only mathematics but also chemistry



سوال ۱۵۲: گزینه ۴ صحیح است.

سوال ۱۵۳: گزینه ۱ صحیح است.

سوال ۱۵۴: گزینه ۳ صحیح است.

سوال ۱۵۵: گزینه ۳ صحیح است.

**Passage 2:**

The world's honeybees appear to be dying off in horrifying numbers, and now consensus is starting to emerge on the reason why: it seems there is no one cause. Infections, lack of food, pesticides and breeding—none catastrophic on their own—are having a synergistic effect, pushing bee survival to a lethal tipping point. A somewhat anti-climactic conclusion it may be, but appreciating this complexity—and realizing there will be no magic bullet—may be the key to saving the insects.

A third of our food relies on bees for pollination. Both the US and UK report losing a third of their bees last year. Other European countries have seen major die-offs too: Italy, for example, said it lost nearly half its bees last year. The deaths are now spreading to Asia, with reports in India and suspected cases in China.

But while individual “sub-lethal stresses” such as infections are implicated, we know little about how they add together. The situation should become clearer in the next few years as the US government, the EU and others are pouring money into bee research. The UK, for example, has doubled its annual research budget, allocating £400,000 a year for the next five years.

On top of that, the UK National Bee Unit will get £2.3 million to map the problem. This money is urgently needed, says Peter Neumann of the Swiss Bee Research Centre in Berne, who runs COLLOSS, a network of researchers studying colony loss in 36 countries. “We don’t have the data to assess the situation in Europe, never mind the world,” he says.

The main stress facing bees is the varroa mite, a parasite from Siberia that has now spread everywhere but Australia. Mite infestations steeply reduce bees’ resistance to viral infection. Worryingly, the mites are developing resistance to the pesticides used to control them, forcing beekeepers to use methods that are often less effective.

French and German beekeepers blame their losses on insecticides called neonicotinoids—but France banned them 10 years ago and its bees are still dying. Neumann suspects a wider problem, citing experiments showing that agricultural chemicals that are safe for bees when used alone are lethal in combination. “Farmers increasingly combine sprays,” he says. They also leave few flowering weeds, depriving bees of essential nutrients from different kinds of pollen, he adds.

156- Which of the following best describes “this complexity” as it is used in paragraph 1?

- 1) Honeybee's survival being uncertain
- 2) Honeybees' being attacked on many fronts
- 3) The unpromising prospect for saving honeybees
- 4) The intricate relationship between saving all insects and saving honeybees

157- What is the function of paragraph 2 in relation to paragraph 1?

- 1) It qualifies the conclusion made in paragraph 1.
- 2) It provides specific information lending support to the problem portrayed in paragraph 1.
- 3) It questions the possibility of finding a solution to the problem described in paragraph 1.
- 4) It brings in facts and figures disproving the claim made in paragraph 1 to the effect that honeybees are actually being pushed to a lethal tipping point.

158- The passage provides sufficient information to answer which of the following questions?

- 1) Why did Italy lose fewer honeybees than the US and the UK?
- 2) Why does the author state that each single cause of honeybee die-offs is not

- 2) Why does the author claim that the single cause of honeybee loss is not catastrophic on its own?
- 3) Why is Siberia a good place for the growth of a parasite that is said to be the main culprit for honeybees' dying off across the world?
- 4) Why is it that the author claims that the synergistic effect of various causes of honey bee losses would be clearer in the near future?

159- The word "them" in paragraph 5 refers to .....

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) mites        | 2) pesticides |
| 3) infestations | 4) bees       |

160- Why does the author mention "France" in the last paragraph of the passage?

- 1) To emphasize the inefficacy of current anti-parasite strategies
- 2) To refer to the length of the existence of a persistent problem
- 3) To introduce a country with a novel solution
- 4) To refute an earlier assertion

سوال ۱۵۶ : گزینه ۲ صحیح است.

سوال ۱۵۷ : گزینه ۲ صحیح است.

سوال ۱۵۸ : گزینه ۴ صحیح است.

سوال ۱۵۹ : گزینه ۱ صحیح است.

سوال ۱۶۰ : گزینه ۱ صحیح است.